

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В. Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Математика»

для 6 класса  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Склярова Галина Георгиевна

с. Кутейниково  
2022 год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### **Приказы:**

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

### **Письма:**

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923
- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

### **Программы:**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебный план образовательного учреждения.

-авторской программы «по математике» авторов \_Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.. (издательство «Вентана-Граф»);

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### **Основные линии содержания курса математики в 6 классе**

-арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность,

на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

---

### **Натуральные числа**

Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая

интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе

«Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основных задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## Тематическое планирование

	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
<b>№</b>	<b>разделов и тем программы</b>	<b>часов</b>	<b>образовательные ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Делимость натуральных чисел</b>	<b>17 час</b>	
1	Делители и кратные	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdamgia.ru. 6. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> . 7. <a href="https://uztest.ru">https://uztest.ru</a> .
2	Делители и кратные	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); infourok.ru, uchi.ru, math5- vpr.sdamgia.ru. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> . <a href="https://uztest.ru">https://uztest.ru</a> .
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdamgia.ru. 6. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> . 7. <a href="https://uztest.ru">https://uztest.ru</a> .
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 7. Российская электронная

			<p>школа (resh.edu.ru);  8. infourok.ru,  9. uchi.ru,  10. math5- vpr.sdamgia.ru.  6.https://vpr.sdamgia.ru.  7. https://uztest.ru.</p>
6	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);  2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);  3. infourok.ru,  4. uchi.ru,  5. math5- vpr.sdamgia.ru.  6.https://vpr.sdamgia.ru.  7. https://uztest.ru.</p>
7	Признаки делимости на 9 и на 3	1	
8	Признаки делимости на 9 и на 3	1	
9	Простые и составные числа	1	<p>коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);  Российская электронная школа (resh.edu.ru);  infourok.ru,  uchi.ru,  10. math5- vpr.sdamgia.ru.  6.https://vpr.sdamgia.ru.</p>
10	Простые и составные числа	1	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);  2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);  3. infourok.ru,  4. uchi.ru,  5. math5- vpr.sdamgia.ru.  6.https://vpr.sdamgia.ru.  7. https://uztest.ru.</p>

11	Наибольший общий делитель	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdamgia.ru. 6. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> .
12	Наибольший общий делитель	1	
13	Наибольший общий делитель	1	
14	Наименьшее общее кратное	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdamgia.ru. 6. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> . 7. <a href="https://uztest.ru">https://uztest.ru</a> .
15	Наименьшее общее кратное	1	
16	Наименьшее общее кратное	1	
17	Повторение	1	
18	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Раздел 2. <b>Обыкновенные дроби</b>	<b>38 часов</b>	
19	Основное свойство дроби	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdamgia.ru. 6. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> . 7. <a href="https://uztest.ru">https://uztest.ru</a> .
20	Основное свойство дроби	1	
21	Сокращение дробей	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdamgia.ru. 6. <a href="https://vpr.sdamgia.ru">https://vpr.sdamgia.ru</a> . 7. <a href="https://uztest.ru">https://uztest.ru</a> .
22	Сокращение дробей	1	
23	Сокращение дробей	1	

24	Приведение дробей к общему знаменателю	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.
25	Приведение дробей к общему знаменателю	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
26	Сравнение дробей	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
27	Сравнение дробей	1	
28	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
30	Сложение и вычитание дробей	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.
31	<b>Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби»</b>	1	
32	Умножение дробей	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
33	Умножение дробей	1	
34	Умножение дробей	1	
35	Умножение	1	
36	Умножение	1	
37	Нахождение дроби от числа	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru,

			5. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
38	Нахождение дроби от числа	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 0. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
39	Нахождение дроби от числа	1	
40	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение обыкновенных дробей»</b>	1	
41	Взаимно обратные числа	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
42	Деление дробей	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 0. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
43	Деление дробей	1	
44	Деление	1	
45	Деление	1	
46	Деление	1	
47	Нахождение числа по значению его дроби	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
48	Нахождение числа по значению его дроби	1	
49	Нахождение числа по значению его дроби	1	
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 0. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. <a href="https://uztest.r">https://uztest.r</a>
51	Бесконечные периодические	1	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа(resh.edu.ru);

	десятичные дроби		3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	
54	<b>Контрольная работа № 4 «Деление обыкновенных дробей»</b>	1	
	Раздел 3. <b>Отношения и пропорции</b>	<b>28 часов</b>	
55	Отношения	1	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 7. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 8. infourok.ru, 9. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
56	Отношения	1	
57	Пропорции	1	01. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 02. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 03. infourok.ru, 04. uchi.ru, 05. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
58	Пропорции	1	
59	Пропорции	1	
60	Пропорции. Решение уравнений	1	
61	Пропорции. Решение уравнений	1	
62	Процентное отношение двух чисел	1	06. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 07. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 08. infourok.ru, 09. uchi.ru, 10. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
623	Процентное отношение двух чисел	1	
64	Процентное отношение двух чисел	1	
65	<b>Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»</b>	1	

66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 12. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 13. infourok.ru, 14. uchi.ru, 15. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	16. коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 17. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 18. infourok.ru, 19. uchi.ru, 20. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
68	Деление числа в данном отношении	1	
69	Деление числа в данном отношении	1	
707 1	Окружность и круг	1	
72	Окружность и круг		21. коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 22. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 23. infourok.ru, 24. uchi.ru, 25. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
73	Длина окружности. Площадь круга	1	
74	Длина окружности. Площадь круга	1	
754	Длина окружности. Площадь круга	1	
76	Цилиндр, конус, шар	1	
77	Диаграммы	1	
78	Диаграммы	1	
79	Диаграммы	1	
80	Случайные события. Вероятность случайного события	1	
81	Случайные события. Вероятность случайного события	1	
82	Случайные события. Вероятность случайного события	1	
83	<b>Контрольная работа № 6 «Окружность и круг. Случайные события»</b>	1	

	<b>Раздел 4. Рациональные числа и действия над ними</b>	<b>712 часа</b>	
84	Положительные и отрицательные числа	1	26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 27. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 28. infourok.ru, 29. uchi.ru, 30. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
85	Положительные и отрицательные числа	1	
86	Координатная прямая	1	31. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 32. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 33. infourok.ru, 34. uchi.ru, 35. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
87	Координатная прямая	1	
88	Координатная прямая	1	
89	Числовые множества	1	
90	Числовые множества	1	
91	Модуль числа	1	
92	Модуль числа	1	
93	Модуль числа	1	
94	Сравнение чисел	1	
95	Сравнение чисел	1	
96	Сравнение чисел	1	
97	Решение упражнений	1	
98	<b>Контрольная работа № 7 «Противоположные числа и модуль»</b>	1	
99	Сложение рациональных чисел	1	
100	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	
101	Сложение рациональных чисел	1	
102	Сложение рациональных чисел	1	
103	Свойства сложения рациональных чисел	1	

104	Свойства сложения рациональных чисел	1	
105	Вычитание рациональных чисел	1	
106	Вычитание рациональных чисел	1	
107	Вычитание рациональных чисел	1	
108	Вычитание	1	
109	Вычитание	1	
110	<b>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1	
111	Умножение рациональных чисел	1	
112	Умножение рациональных чисел	1	
113	Умножение	1	
114	Умножение	1	
115	Свойства умножения рациональных чисел	1	
116	Свойства умножения рациональных чисел	1	
117	Свойства умножения рациональных чисел	1	
118	Коэффициент	1	
119	Коэффициент	1	
120	Распределительное свойство умножения	1	
121	Распределительное свойство умножения	1	
122	Распределительное свойство умножения	1	
123	Деление рациональных чисел	1	
124	Деление рациональных чисел	1	
125	Деление рациональных чисел	1	
126	Деление	1	
127	Решение упражнений	1	
128	Решение уравнений	1	

129	<b>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1	
130	Решение уравнений	1	
131	Решение уравнений	1	
132	Уравнения	1	
133	Решение задач с помощью уравнений	1	
134	Решение задач с помощью уравнений	1	
135	Решение задач с помощью уравнений	1	
136	Решение задач	1	
137	Решение задач	1	
138	Решение задач	1	
140	<b>Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</b>	1	
141	Перпендикулярные прямые	1	
142	Перпендикулярные прямые	1	
143	Перпендикулярные прямые	1	
144	Осевая и центральная симметрии	1	
145	Осевая и центральная симметрии	1	
146	Осевая и центральная симметрии	1	
147	Параллельные прямые	1	
148	Параллельные прямые	1	

149	Координатная плоскость	1	
150	Координатная плоскость	1	
151	Координатная плоскость	1	
152	Решение упражнений	1	
153	Графики	1	
154	Графики	1	
155	Графики	1	
156	<b>Контрольная работа № 11 «Координатная плоскость»</b>	1	
157	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>20 часов</b>	
158	Признаки делимости. НОД и НОК чисел	1	
158	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
160	Нахождение дроби от числа	1	
161	Нахождение числа по значению его дроби	1	
162	Итоговая контрольная работа	1	
163	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	1	
164	Умножение и деление рациональных чисел	1	
165	Действия с рациональными числами	1	
166	Решение задач с помощью уравнений	1	
167	Координатная плоскость	1	

168	Отношения и пропорции	1	
169	Обобщающий урок	1	
170	Итоговое повторение	1	
	Итоговое повторение	1	

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п <i>сквозное</i>	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
	<b>1 Раздел</b>	<b>Делимость натуральных чисел(18 час)</b>			
1	1	Делители и кратные	01.09		
2	2	Делители и кратные	02.09		
3	3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	05.09		
4	4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	06.09		
5	5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	07.09		Проверка правил
6	6	Признаки делимости на 9 и на 3	08.09		
7	7	Признаки делимости на 9 и на 3	09.09		
8	8	Признаки делимости на 9 и на 3	12.09		
9	9	Простые и составные числа	13.09		
10	10	Простые и составные числа	14.09		Самостоятельное решение
11	11	Наибольший общий делитель	15.09		
12	12	Наибольший общий делитель	16.09		
13	13	Наибольший общий делитель	19.09		
14	14	Наименьшее общее кратное	20.09		
15	15	Наименьшее общее кратное	21.09		
16	16	Наименьшее общее кратное	22.09		
17	17	Повторение	23.09		
18	18	<b>Контрольная работа</b>	26.09		<b>Контрольная работа</b>
	Раздел 2.	<b>Обыкновенные дроби (36ч.)</b>			
19	1	Основное свойство дроби	27.09		
20	2	Основное свойство дроби	28.09		

21	3	Сокращение дробей	29.09		
22	4	Сокращение дробей Сокращение дробей	30.09		
23	5	ВПР	03.10		Проверка знаний
24	6	Приведение дробей к общему знаменателю	04.10		
25	7	Приведение дробей к общему знаменателю	05.10		
26	8	Сравнение дробей	06.10		
27	9	Сравнение дробей	07.10		
28	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	10.10		
29	11	Наименьшее общее кратное	11.10		
30	12	Сложение и вычитание дробей	12.10		Проверка знаний правил
31	13	<b>Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби»</b>	13.10		<b>Контрольная работа</b>
32	14	Умножение дробей	14.10		
33	15	Умножение дробей	17.10		
34	16	Умножение дробей	18.10		
35	17	Умножение	19.10		
36	18	Умножение	20.10		Практическая работа
37	19	Нахождение дроби от числа	21.10		
38	20	Нахождение дроби от числа	24.10		
39	21	Нахождение дроби от числа	25.10		
40	22	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение обыкновенных дробей»</b>	26.10		<b>Контрольная работа</b>
41	23	Взаимно обратные числа	27.10		
42	24	Деление дробей	28.10		
43	25	Деление дробей	31.10		
44	26	Деление	01.11		
45	27	Деление	02.11		

46	28	Деление	10.11		Самостоятельная работа
47	29	Нахождение числа по значению его дроби	11.11		
48	30	Нахождение числа по значению его дроби	14.11		
49	31	Нахождение числа по значению его дроби	15.11		
50	32	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	16.11		
51	33	Бесконечные периодические десятичные дроби	17.11		
52	34	Десятичное приближение обыкновенной дроби	18.11		
53	35	Десятичное приближение обыкновенной дроби	21.11		
54	36	<b>Контрольная работа № 4 «Деление обыкновенных дробей»</b>	22.11		<b>Контрольная работа</b>
	Раздел 3	<b>. Отношения и пропорции (28)</b>			
55	1	Отношения	23.11		
56	2	Отношения	24.11		
57	3	Пропорции	25.11		
58	4	Пропорции	28.11		
59	5	Пропорции	29.11		Выполнение тестовой работы
60	6	Пропорции. Решение уравнений	30.11		
61	7	Пропорции. Решение уравнений	01.12		
62	8	Процентное отношение двух чисел	02.12		
63	9	Процентное отношение двух чисел	05.12		
64	10	Процентное отношение двух чисел	06.12		
65	11	<b>Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»</b>	07.12		<b>Контрольная работа</b>
66	12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	08.12		
67	13	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<b>09.12</b>		
68	14	Деление числа в данном отношении	12.12		

69	15	Деление числа в данном отношении	13.12		
70	15	Окружность и круг	14.12		
71	17	Окружность и круг	15.12		Практическая работа
72	18	Длина окружности. Площадь круга	16.12		
73	19	Длина окружности. Площадь круга	19.12		
74	20	Длина окружности. Площадь круга	20.12		
75	21	Цилиндр, конус, шар	21.12		
76	22	Диаграммы	22.12		
77	23	Диаграммы	23.12		
78	24	Диаграммы	26.12		Проверка умений чтения диаграмм
79	25	Случайные события. Вероятность случайного события	27.12		
80	26	Случайные события. Вероятность случайного события	28.12		
81	27	Случайные события. Вероятность случайного события	12.01		
82	28	<b>Контрольная работа № 6 «Окружность и круг. Случайные события»</b>	13.01		
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Рациональные числа и действия над ними (72)</b>			
83	1	Положительные и отрицательные числа	16.01		
84	2	Положительные и отрицательные числа	17.01		
85	3	Координатная прямая	18.01		
86	4	Координатная прямая	19.01		
87	5	Координатная прямая	20.01		Самостоятельная работа
88	6	Числовые множества	23.01		

89	7	Числовые множества	24.01		
90	8	Модуль числа	25.01		
91	9	Модуль числа	26.01		
92	10	Модуль числа	27.01		
93	11	Сравнение чисел	30.01		
94	12	Сравнение чисел	31.01		
95	13	Сравнение чисел	01.02		
96	14	Решение упражнений	02.02		
97	15	<b>Контрольная работа № 7 «Противоположные числа и модуль»</b>	03.02		<b>Контрольная работа</b>
98	16	Сложение рациональных чисел	06.02		
99	17	Сложение чисел с помощью координатной прямой	07.02		
100	18	Сложение рациональных чисел	08.02		
101	19	Сложение рациональных чисел	09.02		
102	20	Свойства сложения рациональных чисел	10.02		
103	21	Свойства сложения рациональных чисел	13.02		
104	22	Вычитание рациональных чисел	14.02		
105	23	Вычитание рациональных чисел	15.02		
106	24	Вычитание рациональных чисел	16.02		
107	25	Вычитание	17.02		
108	26	Вычитание	20.02		
109	27	<b>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	21.02		<b>Контрольная работа</b>
110	28	Умножение рациональных чисел	22.02		
111	29	Умножение рациональных чисел	27.02		
112	30	Умножение	28.02		
113	31	Умножение	01.03		
114	32	Свойства умножения рациональных чисел	02.03		

115	33	Свойства умножения рациональных чисел	03.03		
116	34	Свойства умножения рациональных чисел	06.03		
117	35	Коэффициент	07.03		
118	36	Коэффициент	09.03		
119	37	Распределительное свойство умножения	10.03		
120	38	Распределительное свойство умножения	13.03		
121	39	Распределительное свойство умножения	14.03		
122	40	Деление рациональных чисел	15.03		
123	41	Деление рациональных чисел	16.03		
124	42	Деление рациональных чисел	17.03 20.03 21.03		
125	43	Деление	22.03 23.03 24.03		
126	44	Решение упражнений	03.04 04.04 05.04		
127	45	Решение уравнений	06.04		
128	46	<b>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	07.04		<b>Контрольная работа</b>
129	47	Решение уравнений	10.04		
130	48	Решение уравнений	11. 04		
131	49	Уравнения	12.04		
132	50	Решение задач с помощью уравнений	13.04		
133	51	Решение задач с помощью уравнений	14.04		
134	52	Решение задач с помощью уравнений	17.04		
135	53	Решение задач	18.04		

136	54	Решение задач	19.04		
137	55	Решение задач	20.04		
138	56	<b>Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»</b>	21.04		<b>Контрольная работа</b>
139	57	Перпендикулярные прямые	24.04		
140	58	Перпендикулярные прямые	25.04		
141	59	Перпендикулярные прямые	26.04		
142	60	Осевая и центральная симметрии	27.04		
143	61	Осевая и центральная симметрии	28.04		
144	62	Осевая и центральная симметрии			
145	63	Параллельные прямые			
146	64	Параллельные прямые			
147	65	Координатная плоскость			
148	66				
149	67	Координатная плоскость	02.05		
150	68	Решение упражнений	03.05		
151	69	Графики	04.05		
152	70	Графики	05.05		
153	71	Графики	10.05		
154	72	<b>Контрольная работа № 11 «Координатная плоскость»</b>	11.05		<b>Контрольная работа</b>
		<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	12.05		
155	1	Признаки делимости. НОД и НОК чисел	15.05		
156	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	16.05		
157	3	Нахождение дроби от числа	17.05		
158	4	Нахождение числа по значению его дроби	18.05		

169	5	Итоговая контрольная работа	19.05		Итоговая контрольная работа
170	6	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	22.05		
171	7	Умножение и деление рациональных чисел	23.05		
172	8	Действия с рациональными числами	24.05		
164	9	Решение задач с помощью уравнений	25.05		
165	10	Координатная плоскость	26.05		
166	11	Отношения и пропорции			
167	12	Обобщающий урок			
168	13	Итоговое повторение			
169	14	Итоговое повторение			